

云南财经大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

云南财经大学前身是始建于 1951 年的云南省财政干部学校；1981 年成立云南财贸学院，开始全日制本科教育；1995 年被云南省政府确定为省属重点大学；2006 年更名为云南财经大学；2013 年成为博士学位授权单位，2014 年获得首个博士后流动站。学校在云南省昆明市办学，设有龙泉路校区和安宁校区，总占地面积 142.21 万 m²。现有全日制在校生 31677 人，全校教职工 2123 人。学校下设党政单位 39 个，教学科研单位 25 个。经过近 70 年发展，已形成本科、硕士、博士教育有机衔接，兼有留学生培养和继续教育的多层次人才培养体系，成为以经济学、管理学为主，法学、文学、理学、工学、艺术等学科协同发展的多科性大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 办学定位

（1）学校办学定位

学校始终秉承“好学笃行，厚德致远”的校训，坚守“求实创新”的校风，发扬“自强不息，敢为人先”的云财精神，坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，坚持走内涵发展之路，坚持以人为本，扎根云南、服务全国、面向南亚东南亚。以学科建设为重点，以体制机制创新为保障，大力推进教育现代化、国际化和信息化，努力把学校建设成为有鲜明办学特色的区域性高水平财经大学。

（2）办学定位在学校发展规划中的体现

学校本科教育紧紧围绕建设区域性高水平财经大学的总目标与培养高素质经世致用人才的中心任务，以深化学分制改革为切入点，以全面提高人才培养能力为核心，全面加强专业建设提升和调整改造工作，突出学生中心、结果导向、质量持续改进，深化本科教育教学改革。力争在 2035 年以前逐步达到地方财经类高校前十名平均水平。

2. 培养目标

（1）学校人才培养总目标

学校认真贯彻新时代中国特色社会主义教育理论体系精神及要求，确立了“培养德智体美劳全面发展，理论素养高、实践能力强，具有国际视野的高素质经世致用人才”的人才培养总目标。

(2) 专业培养目标、标准及确定依据

学校把劳动教育纳入人才培养全过程，在人才培养中按照“通识教育基础上的专业教育”的理念，以“通识教育为基础”形成学校“一体化”的人才培养总体规格；以“专业教育为方向”形成“多层次复合型”的人才培养层次，满足社会对人才的多样化需求和学生个性化发展需要。

3. 人才培养中心地位

(1) 政策措施与效果体现

学校的党委会、校长办公会、教代会、学校章程和各阶段教育事业发展规划中，始终把人才培养作为一切工作的中心和立足点，大力提升人才培养水平，全面提高教育质量。学校领导坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，加强顶层设计，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成专业教育与思政教育同向同行的育人格局。学校学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设等都围绕“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”来做，确保人才培养中心地位的落实。

(2) 思想建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义教育理论体系为思想指引，重视教育新理念新思想新观点的学习和研讨，围绕高校“培养什么人、如何培养人”根本问题组织开展教育思想观念学习和讨论。定期和不定期召开教学工作会、教学经验交流会，学院（部）通过例会、教研活动学习新时代教育思想和教学理念。通过校内外媒体广泛宣传报道人才培养工作，营造全校上下关注本科教学的氛围。学校全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，深入挖掘课程育人功能，切实推进课程思政教育教学工作，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行的育人格局。

(二) 本科专业设置情况

学校现有本科招生专业 63 个，涵盖 7 个学科门类，专业学科布局结构为：经济类专业 13 个占 20.63%、管理类专业 23 个占 36.51%、文学专业 9 个占 14.29%、法类专业 4 个占 6.35%、理类专业 5 个占 7.94%、工类专业 5 个占 7.94%、艺术类专业 4 个占 6.35%。详见表 1。

表 1 云南财经大学本科招生专业学科结构分布一览表

学科门类	经济学	管理学	文学	法学	理学	工学	艺术学	合计
专业（个）	13	23	9	4	5	5	4	63
百分比（%）	20.63	36.51	14.28	6.35	7.94	7.94	6.35	100

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校有各类全日制在校生 31677 人；其中全日制在校本科生 27721 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.51%，硕士研究生 3415 人，博士研究生 169 人，留学生 222 人（其中本科留学生 138 人），普通预科生 150 人。见图 1。

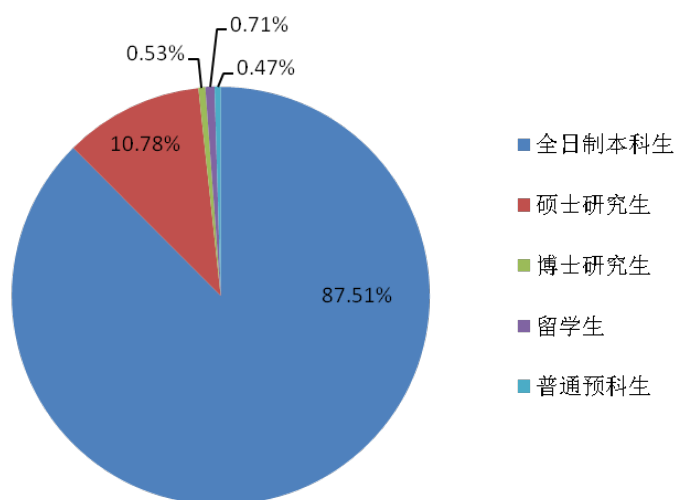


图 1 云南财经大学全日制在校生分布

（四）本科生源质量

2021 年，学校招生专业 63 个。面向全国 31 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个。计划招收本科生 8000 人，实际录取考生 8000 人，实际录取率为 100.00%。实际报到 7764 人，实际报到率为 97.05%。实际录取少数民族预科生 150 人。自主招生 871 人，招收本省学生 6039 人。

此外，学校还有与美国、英国、澳大利亚、法国 4 国高校合作办学的专业招收本科学生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校目前有新世纪优秀人才 2 人；教育部长江学者特聘教授 3 人；百千万人才工程入选者 4 人；杰青等国家级高层次人才 6 人，国家突出贡献专家 3 人，国务院特殊津贴专家 19 人，全国师德标兵 1 人，近一届教育部教指委委员 3 人，省级高层次人才 3 人；省部级突出贡献专家 8 人；省级教学名师 18 人。省级高层次研究团队 22 个。省部级高层次人才 26 人。云南省省委联系专家、云岭学者、省政府特殊津贴专家等各类高层次人才近 200 人。

目前，学校现有专任教师 1353 人、外聘教师 612 人，生师比为 21.97。

专任教师中，“双师型”教师 168 人，占专任教师的比例为 12.42%；具有高级职称的专任教师 597 人，占专任教师的比例为 44.12%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1152 人，占专任教师的比例为 85.14%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1353	/	612	/	
职称	教授	189	13.97	62	10.13	
	副教授	340	25.13	162	26.47	
	讲师	445	32.89	147	24.02	
	助教	33	2.44	20	3.27	
	其他正高级	10	0.74	40	6.54	
	其他副高级	58	4.29	22	3.59	
	其他中级	66	4.88	30	4.9	
	其他初级	13	0.96	6	0.98	
	未评级	199	14.71	123	20.1	
最高学位	博士	448	33.11	93	15.2	
	硕士	704	52.03	334	54.58	
	学士	166	12.27	176	28.76	
	无学位	35	2.59	9	1.47	
年龄	35 岁及以下	320	23.65	112	18.3	
	36-45 岁	445	32.89	219	35.78	
	46-55 岁	417	30.82	125	20.42	
	56 岁及以上	171	12.64	156	25.49	
学缘	本校	148	10.94	0	0	
	外校	境内	1053	77.83	0	0
		境外	152	11.23	0	0

（二）本科生主讲教师情况

2020-2021 学年，学校开设 2204 门课程、8753 门次。开设必修及专业选修课 1777 门，公共选修 166 门，公共选修课 522 门次。

本科课程授课教师 1319 人，其中校内专任教师 1179 人，外聘教师 140 人。

教授承担本科课程情况：2020-2021 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 170 人，主讲本科课程的教授比例为 83.33%。正高级职称教师承担的课程门数为 380，占总课程门数的 17.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为 369，占总课程门数的 16.74%。副高级职称教师承担的课程门数为 902，占总课程门数的 40.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 843，占总课程门数的 38.25%。见图 2。

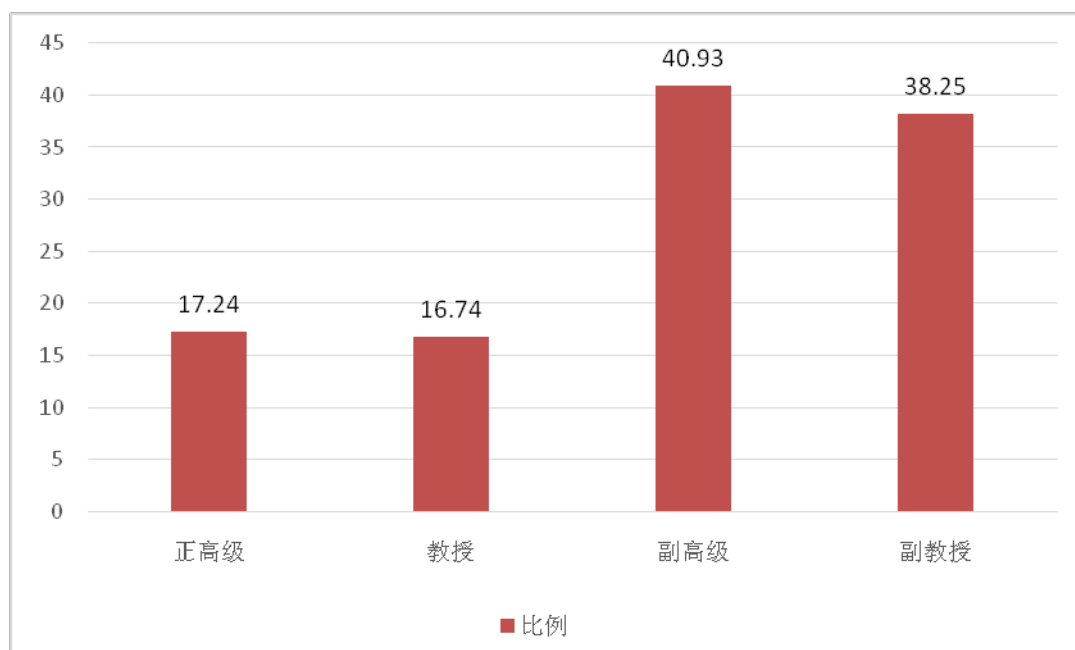


图 2 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师 18 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 12 人，占比为 66.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 93 人，占授课教授总人数比例的 50.27%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 425 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.61%。

（三）教学经费投入情况

学校财务预算坚持“以教学为中心”，确保教学经费优先投入、逐年增长，在保障日常教学运行基础上，对教学改革实施专项支持。

2020 年教学日常运行支出为 11984.73 万元，生均教学日常运行支出为 4323.34 元；本科实验经费支出为 286.7 万元，生均本科实验经费为 103.42 元，本科实习经费支出为 620.23 万元，生均实习经费为 223.74 元。

（四）教学用房、设备

学校总占地面积 142.21 万 m²，产权占地面积为 142.21 万 m²，学校总建筑面积为 69.55 万 m²。2021 年，学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 285803.49m²，其中教室面积 107957.76m²（含智慧教室 1856.0m²），

实验室及实习场所面积 62065.19m²。拥有体育馆面积 47597.33m²。拥有运动场面积 115284.84m²。生均学校占地面积为 44.89m²，生均建筑面积为 21.95m²，生均教学行政用房面积为 9.02m²，生均实验、实习场所面积 1.96m²，生均体育馆面积 1.50m²，生均运动场面积 3.64m²。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.075 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1628.48 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.52%。本科教学实验仪器设备 8079 台（套），合计总值 0.694 亿元，本科生均实验仪器设备值 2503.52 元。

学校有省部级重点实验室 10 个，省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（五）图书、信息资源及其应用情况

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 20760.39 m²，阅览室座位数 2390 个。图书馆拥有纸质图书 206.25 万册，当年新增图书 20562 册，生均纸质图书 56.58 册；拥有电子期刊 79.78 万册，学位论文 467.20 万册，音视频 87616.56 小时。2020 年图书流通量达到 0.88 万本册，电子资源访问量 573.33 万次，当年电子资源下载量 341.37 万篇次。

学校根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，充分运用现代信息化教学手段，通过与中国大学 MOOC、学堂在线、好大学在线三家平台的合作，引进结构完整、内容充实，符合学校教学实际的优质在线开放课程资源，广泛实施线上、线下混合式教学。学校已建设有 4 门国家级精品在线开放课程，17 门省部级精品在线开放课程。自建 MOOC 课程 44 门，引进建 MOOC 课程 24 门。

（六）合作办学

学校坚持开放办学，先后与美国、法国、英国等 30 余个国家 130 所高校和机构开展国际教育合作项目，其中与美国库克大学、澳大利亚查理斯黛大学、英国爱丁堡隆比亚大学、法国瓦岱勒教育集团国际酒店与旅游管理商学院合作举办国际会计、国际经济与贸易、金融学、酒店管理学士学位教育项目；与英国格林威治大学合作举办项目管理与房地产管理硕士学位教育项目；与泰国正大集团合作举办正大（中国）经济管理学院联合培养工商管理博士；与泰国兰实大学在泰国合作举办的云南财经大学曼谷商学院，是教育部批准的国内第三家境外办学机构；获得招收港澳台地区本科生、研究生资格，并已招收港台地区学生；成功入选教育部第一批“香港与内地高等学校师生交流计划项目”，已组织接待来自香港澳门师生交流团近 600 人；学校现有 40 个国家的国际学生，承接了商务部国

际商务官员研修基地，在越南、泰国建立了 4 个商务汉语中心，为缅甸、老挝、越南等国培训了数百名政府官员，受到了派出国政府的高度评价；与美国、英国、新西兰、法国、印度、泰国、孟加拉、印度尼西亚、越南等国开展长短期交换生合作项目，交换生项目近 20 个。

三、教学建设与改革

（一）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《云南财经大学课程思政建设工作方案》，配发《习近平总书记教育重要论述讲义》，同时要求校、院两级党委理论中心组进行专题学习，教职工进行理论学习，并把习近平总书记教育重要论述纳入学校十四五规划。

学校把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成专业教育与思政教育同向同行的育人格局，启动校级课程思政示范课程建设项目，立项建设 40 门课程思政示范课。

（二）专业建设

为深入贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，学校抓住发展机遇，紧扣国家发展战略，主动适应新一轮科技革命和产业变革，大力推动新文科建设，建设一流专业、培养一流人才，打造一流本科教育。学校本科人才培养以立德树人为根本任务，以一流本科专业建设“双万计划”为抓手，结合云南省本科专业综合评价工作，优化专业结构，促进专业建设质量提升，切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度，学校经济学、管理学类专业实力突出、特色优势鲜明。

1. 优化专业结构，促进专业交叉融合，建设一批文理、文工交叉融合，适应新技术、新经济发展的高水平的新文科、新工科专业。学校以建设国家级一流专业为目标，重点建设财政学、会计学、经济学、金融学等为代表的一批高质量、高水平经管类专业；2020-2021 学年，学校申请新增金融科技、智能科学与技术两个备案专业，申请新增会计学、经济学、金融学等 13 个第二学士学位专业，进一步推动专业结构的调整和优化。

2. 提高专业建设水平，一流本科专业建设成效显著。学校现有国家级一流本科专业建设点 16 个，省级一流本科专业建设点 13 个。学校着眼全局、通盘考虑，统筹优化办学资源，学校加大力度，重点支持已获批“双万计划”一流专业建设

点的建设，通过资源有效配置引导和推动学校的内涵发展，提高整体专业建设质量水平。

3. 充分运用云南省本科专业综合评价结果推动和强化专业内涵建设，建立本科专业动态调整机制，完善基于专业综合评价的资源和经费配置导向机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制。通过对标课程、教师、教材、测试和就业5个指标体系，同时根据专业综合评价结果、社会需求、师资状况和学生专业分流人数，动态调整专业结构与布局，促使学院聚焦专业建设、集中资源补齐短板，促使专业负责人以问题目标为导向寻找差距，形成“以评促建”“以评促改”的良好格局。

4. 加强顶层设计，加大国家级一流专业建设经费投入，着力构建高水平人才培养体系。学校制定《云南财经大学“十四五”发展规划专业建设和本科教学专项规划》和《云南财经大学国家级一流本科专业建设实施方案》，通过建立“一个目标”“两个强化”“三个考核”和“四个保障”的建设管理机制，全面推进专业建设工作，确保预期建设目标完成。学校加大对国家级一流专业、课程建设经费投入，总计投入4300万元左右，提高国家级一流专业建设激励力度，鼓励更多教师积极投身一流专业建设，为构建高水平人才培养体系提供经费保障。

（三）课程建设

学校严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制定本科人才培养方案，科学构建“通识教育课+专业课+创新创业与实践体验课”本科专业课程体系，保证人才培养质量和规格。学校结合国家和云南省经济社会发展战略、学校人才培养目标、学科专业特色优势，自主开设相关课程，巩固“通识+专业+特色”的课程建设模式。学校制定《云南财经大学课程建设管理规定》等制度，夯实本科教学基本建设管理；积极开展课程体系改革，更新教学内容、改进教学方法和手段、改革考核方式，确保人才培养稳步提升。

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2204门、8753 门次。其中，专业课1777 门（双语教学课程85 门）、4255 门次，60 人以下课堂教学规模占87.85%；公共必修课268 门、3976 门次，60 人以下课堂教学规模占69.82%；公共选修课166 门、522 门次。

1. 扎实推进课程思政示范课建设工作。学校以《高等学校课程思政建设指导纲要》为根本遵循，把课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节，制订《云南财经大学课程思政建设工作方案》，全面推进课程思政示范课建设工作。学校已立项建设40 门校级课程思政示范课，本学年，3 门课程立项为省级课程思政示范课。通过建设，学校教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，立德树人成效进一步提高。

2. 强化一流课程“双万计划”建设，全面提高课程质量。学校按照“分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战性”的原则，制定《云南财经大学一流课程建设实施方案》，全面开展国家级、省级一流本科课程建设。本学年，学校《微观经济学》获批国家级一流本科课程，1门获批省级线上线下混合式一流课程，8门获批省级线下一流课程，培育、建设45门本科课程作为国家级、省级一流本科课程推荐认定对象。通过一流课程建设，突出一流课程的示范引领效应，促进了学校整体课程质量和教学水平的提升。

3. 积极推进在线开放课程建设，利用现代信息技术改进教学模式和方法。学校在大力建设在线开放课程的同时，引进国家精品在线开放课程资源，在校内开展线上、线上线下混合式教学，聘请校内外专家对学校教师进行培训，全面提升教师对MOOC、SPOC、翻转课堂、混合式教学等信息化教学方法的认识和运用能力，有效推进线上一流课程、线上线下混合式一流课程建设。本学年，学校建设了32门在线开放课程，其中已建成20门课程在学堂在线、智慧树、中国大学MOOC等在线开放课程运营平台完成2个教学周期的运行，效果良好。

4. 强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系。课程评价中心按照全覆盖、分层次原则，对2019级、2020级所有课程进行评价。强化课程准入审核，把关教师资质和水平，对新开课和开新课的教师在资格、授课水平等方面进行审核。严格落实课程评价结果运用，强化评价的激励导向作用。

5. 挂牌选课课程实行教考分离，学校对2019级、2020级本科生思政、语文、数学、英语、计算机、专业基础课等课程全面实行挂牌教学，教考分离采取对标省内外知名高校联合组卷。加大课程过程考核力度严格过程控制，课程考核，成绩评定由形成性评价和结果性评价组成，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重（平时与期末成绩比例6:4），完善学生学习过程监控、评估与反馈机制。

（四）教材建设

学校高度重视教材建设，学校党委对教材建设负总责。严把教材意识形态关和质量关。将教材建设作为课程建设的重要组成部分，学校把教材建设纳入科研成果考核奖励，支持学校特色教材编写。2020年，共出版教材23种（本校教师作为第一主编）。

凡是开设与马工程教材相应的课程，学校都已将马工程教材作为指定教材统一使用，实现马工程教材全覆盖；对新出版的马工程重点教材任课教师完成在线培训。完成本科哲学社会科学类和理工类教材的排查工作，组织相关学科专家，对教材进行认真审核；提高服务质量，完善全校教材订购和供应工作，完成各学期教材选用审核征订及供应工作。

（五）教学改革

1. 深入推进学分制综合改革

学校做好顶层设计，不断完善配套制度建设，为实施学分制综合改革提供制度保障，学校共出台 29 个学分制综合改革配套制度，涉及学籍管理、人才培养方案、课程考核、成绩管理、导师制、专业分流、课程评价、人事绩效改革、辅导员管理等配套改革内容。

学校先后成立了课程评价中心、教师教学发展中心和学生学业服务中心，强化课程质量、教师教育教学能力、学生学业服务体系建设，筑牢学分制组织保障。实行学业导师+专业导师+难度较大课程委派教师集体辅导和助教制，落实全程助学服务体系。2020-2021 学年，安排 592 人担任 2019 级学生专业导师，1216 名教师承担 2020 级学业导师任务；为 42 人次教师 20 门次课程配备课程助教 56 人次；为 2020 级新生提供 5 门难度较大课程委派了 18 名教师进行集体辅导。

学校于 2020-2021 学年正式实施夏季学期，主要内容包括实验实训课程设计、专业认知实习、生产实习、各类大学生学科竞赛的集训和参赛、大学生创新创业训练计划项目、社会实践活动、科研训练、校企协同育人等。各学院积极组织教师开展教师教学能力提升培训、在线课程建设和混合式教学模式改革研讨、教师创新创业能力培训等活动。邀请国内外知名学者、企业专家来校或通过线上讲座的方式开展学术报告、名家讲堂。

2020-2021 学年起，学校在安宁校区中华职业学院试点实施书院制改革，设置卓越书院、文化管理书院。卓越书院以培养拔尖技能型卓越人才为目标，为学生在考研升学、考公高质量就业等方面提供重要支持；文化管理书院旨在培养职业精神教育和职业实践，让学生体验校内不同的职业岗位，培养应用型人才。

2. 本科教育教学改革不断深入

学校聚焦产业变革中的新领域，积极关注产业行业的新发展，推进产学研协同育人，2021 年学校获得 3 项首批国家级新文科研究与改革实践项目立项。学校积极进行教学成果培育，2021 年学校获云南省高等教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 8 项。学校积极推进基层教学组织创新，加强基层教研室建设。2021 年，学校获批省级虚拟教研室试点建设项目和培育项目 2 项。学校加快构建高素质、专业化、创新型的教师队伍，2021 年“石磊统计学教师团队”获推荐国家级黄大年式教师团队评选，“陈昆亭基础经济学教师团队”获批省级黄大年式教师团队。学校依托国际化办学优势，创建面向南亚东南亚中国语言文化推广基地，2021 年获批第二批国家语言文字推广基地，是学校首个国家级教学基地。

2020-2021 学年，学校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 9 项，建设经费达 32 万元。见表 3。

表3 2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	5	8	13
线上线下混合式一流课程	1	1	2
线下一流课程	0	8	8

（六）实践教学

1. **实验实训课程。**本学年本科生开设实验的专业课程共计 292 门，其中独立设置的专业实验课程 180 门。学校有实验技术人员 59 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 8.47%，具有硕士及以上学位 8 人，所占比例为 13.56%。学校现有校外实习、实训基地 256 个，本学年共接纳学生 7633 人次。除开设独立实验实践课程外，课程教学中适当增加课内实验、实训的学时，培养方案中增设“第二课堂活动”学分，提高与“实践能力强”人才培养目标的符合度。

2. **积极开展产学研合作。**学校与企事业单位建立合作建立实习实训基地、企业学院等，为学生实际操作能力提供了良好条件。中华职业学院建立了 40 多家企业学院，从实践教学、实习、实践、就业等方面与省内外企业合作培养人才。教师队伍专兼职协同，增强人才培养能力。聘请校外优秀教师担任学校名誉教授、客座教授、兼职教授；聘请企事业单位管理人员来校进行实践教学及指导；与政府部门开展人员互派，既有助于教师的理论与实践相结合，也增强了相关专业实践教学水平。

3. **毕业设计（论文）。**本学年共提供了 6708 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 677 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.02%，学校还聘请了 27 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.57 人。教务处对 2020 届本科学士学位论文重大事项进行了申报备案，为加强学术道德和学术规范建设，学校采用维普论文学术不端检测系统，提高了检测的严格性要求，各学院对 2020 届本科毕业论文（设计）进行了学术文献重复率检测。

（七）创新创业教育

学校加强创新创业教育，提高学生创新创业能力。除单独开设创新创业课程外，在专业课程教学过程中，发挥专业课程优势，结合课程内容引入、强化创新创业教育，提高学生创新创业能力。

学校坚持把创新创业教育融入人才培养全过程，大力开展创新创业教育，建

成由大学生创业孵化园、校园创业平台、云财众创空间组成的“三位一体”创新创业孵化服务园区。设立创新创业教育实践基地（平台）9个，其中创业示范基地4个、大学生创业园1个，创业孵化园2个，众创空间2个。学校先后荣获全国99所首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、全国财经院校深化创新创业教育改革示范院校。

学校有开设创新创业学院，设立创新创业奖学金4.94万元。拥有创新创业教育专职教师65人，就业指导专职教师86人，创新创业教育兼职导师60人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目14个（其中创新5个，创业9个），省部级大学生创新创业训练项目37个（其中创新16个，创业21个）。学生在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获国家级铜奖2项，省部级奖项22项。见表4。

表4 学校创新创业教育情况

项目	数量	
是否成立创新创业教育工作领导小组	是	
是否开设创新创业学院	是	
创新创业教育工作牵头单位	教务处	
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是	
创新创业奖学金（万元）	4.94	
创新创业专项资金投入（万元）	166.4	
创新创业教育教材数（册）	10	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	2150	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	6812	
在校学生创业项目	项目数（项）	575
	参与学生数（人）	3195
	获得资助金额（万元）	4.0
学生休学创业项目	项目数（项）	7
	参与学生人数（人）	7

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，深入落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，以“四个回归”为基本遵循，巩固本科教育基础地位。坚持立德为先、树人为本，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，坚持知识传授与价值引领相统一，把思政课和课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节，“五育并举”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校构建以德为先考核立德树人根本任务的落实体系，全面推进课程思政建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，配发《习近平总书记教育重要论述讲义》。

扎实推进课程思政示范课建设工作，深入挖掘课程育人功能，落实立德树人根本任务。学校以《高等学校课程思政建设指导纲要》为根本遵循，把课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节，制订《云南财经大学课程思政建设工作方案》，全面推进课程思政示范课建设工作。目前，学校已立项建设40门校级课程思政示范课，6门课程立项为省级课程思政示范课。通过建设，学校教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，立德树人成效进一步提高。下一步，学校拟成立云南财经大学课程思政教学研究中心，开展课程思政教育新模式、新方法和新机制的创新探索。

（二）专业培养目标

1. 人才培养目标

学校致力于培养德智体美劳全面发展，理论素养高、实践能力强，具有国际视野的高素质经世致用人才。

2. 社会人才需求适应性

学校秉承根植云岭、服务边疆的传统，立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，为国家和云南区域经济社会发展提供人才与智力支持。学校本科人才培养以立德树人为根本任务，聚焦国家战略、地方经济社会发展和文化建设需求，在新文科建设背景下，积极改造、增设前沿和紧缺性学科交叉融合的专业，以深化学分制综合改革为契机，以一流本科专业建设“双万计划”为抓手，结合云南省本科专业综合评价工作，按照“统筹规划、突出重点、扶优扶强、扶需扶特、淘汰落后”为原则，做强经管类优势特色专业，加大符合经济社会和地方产业需求专业的建设力度，加强经管类专业与理、工等学科的深度交叉融合，切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度，培养经世致用的高素质人才。

（二）培养方案特点

教育部颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》后，学校按照科学规范、主动适应、继承发展的原则，全面修订 2018 级本科人才培养方案。学校培养方案的制定始终坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，树立“以学生为主体”的现代教育理念，增强前沿意识和国际意识，总结并吸收教育教学改革的最新成果，科学定位各专业人才培养的优势与特色，积极主动地适应社会发展对高等教育人才培养的需求。2020 年，根据云南省本科专业综合评价要求及学校学分制综合改革总体方案推进情况，按照“通识教育课+专业课+创新创业与实践体验课”体系，再次对人才培养方案进行修订。

学校人才培养方案的主要特点：

强调人才培养要围绕社会需要，坚持以基本素质和实践创新能力培养为主线，面向社会和学生、服务区域经济建设和社会发展需要，坚持“基础性、应用性、创新性”原则，对课程体系进行改革，为人才培养打造了宽厚的基础平台。学校按照“加强基础课程和实践创新课程，处理好夯实基础与拓宽专业面、专业知识系统与知识面拓宽之间关系”的思路，在课程体系的优化中突出学科核心知识、优化课程体系、加强课程体系整合。

构建了“思想政治理论课+通识必修课+通识选修课”的通识教育课程体系，加强思想政治教育，以人文、语言、历史、自然科学作为核心通识必修课程，以八大模块通识选修课兼顾学生的兴趣及学科的相互渗透和融合，保证学生掌握扎实、宽广的基础知识。构建了“基础课+必修课+选修课”的专业课程体系，保证学生掌握本学科核心知识，使学生有继续发展的创新能力和适应能力。构建了理论与实践有机结合、自成体系的实践教学平台；构建了多层面、多角度的课程组，在同一专业框架内通过教学内容和课程体系的设置，拓宽专业口径，优化培养方案，满足学生个性发展的需要。通过双学位制度，促使学生掌握跨学科理论、方法、技能、培养学生的创新组合能力，满足社会经济发展及学生个人的需求，全面提高学生的综合素质。

表 5 云南财经大学各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	68.68	19.21	22.83	管理学	65.98	19.86	26.40
文学	65.95	20.76	26.58	法学	70.41	17.38	23.65
理学	71.34	16.79	27.41	工学	70.18	16.83	32.92
艺术学	64.67	22.67	42.50				

以经管类专业为例，我校经济学专业学生需修读完成 156 学分，方可毕业。我校经济学专业人才培养方案课程结构与学分要求见表 6。

表 6 云南财经大学经济学专业课程体系结构表

课程类别		课程性质	课程群	应修学分		占总学分比例%
通识教育课	思想政治理论课	必修	思想政治理论课	16	16	10.26
	通识必修课	必修	语言文化与技能课	15	34	21.79
			国防教育	4		
			体育课	4		
			自然科学基础课	11		
	通识选修课	任选	文化遗产与世界视野	2	8	10.26
			哲学智慧与科学思维	2		
			科技发展与社会进步	2		
			艺术审美与体验	2	8	
			经济管理类	2		
法学类			2			
人文艺术类			2			
科学技术类	2					
专业课	专业基础课	必修	——	25	71	45.51
	专业必修课	必修	——	28		
	专业选修课	任选	——	18		
创新创业与实践体验课		必修	新生导学	1	19	12.18
			综合考试	1		
			毕业实习	4		
			毕业论文	4		
			创新创业与职业发展	5		
			综合性及设计性实验	4		
累计				156	156	100

（三）专业课程体系建设

经过多年建设，学校形成了以经济学、管理学为主，多学科共同发展的学科专业结构。学校现有本科招生专业 63 个，以经济学、管理学为主，涵盖经、管，法、文、理、工、艺术 7 个学科门类。其中管理类专业 23 个占 36.5%，经济学专业 13 个占 20.6%，法学、文学、理学、工学、艺术学类专业占 42.9%。

1. 专业特色优势

学校聚焦国家战略、地方经济社会发展和文化建设需求，以深化学分制综合改革为契机，按照“统筹规划、突出重点、扶优扶强、扶需扶特、淘汰落后”为原则，做强经管类优势特色专业，加大符合经济社会和地方产业需求专业的建设力度，加快学科交叉融合，升级改造传统专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业。在新文科建设背景下，积极改造、增设前沿和紧缺性学科交叉融合的专业，加强经管类专业与理、工等学科的深度交叉融合，培养经世致用的高素质人才。

在不突破现有经、管、文、法、理、工、艺术等7个学科门类下，增设供应链管理、国际经贸规则、数据与大数据技术、文化产业管理、精算学、信息安全等9个专业；积极申报跨境电子商务、金融科技专业；撤销城市管理、服装与服饰设计、采购管理、社会工作等4个专业。通过专业结构优化调整，学校经济学、管理学优势学科专业体系更加完善，其它学科专业设置更加合理，专业优势明显、特色鲜明。

学校致力于把更多的专业建设成为国家级、省级一流本科专业，从完善专业培养体系、提升教学师资力量与教学能力、优化课程体系与教材建设、加强实验实践教学平台建设、深化教学教改等多方面入手，全面提升专业水平。学校29个专业获批“双万计划”一流专业建设点，其中，国家级一流本科专业建设点16个，省级一流本科专业建设点13个。

2. 课程建设

学校严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制定本科人才培养方案，科学构建“通识教育课+专业课+创新创业与实践体验课”本科专业课程体系，保证人才培养质量和规格。学校结合国家和云南省经济社会发展战略、学校人才培养目标、学科专业特色优势，自主开设相关课程，巩固“通识+专业+特色”的课程建设模式。学校制定《云南财经大学课程建设管理规定》等制度，夯实本科教学基本建设管理；积极开展课程体系改革，更新教学内容、改进教学方法和手段、改革考核方式，确保人才培养稳步提升。学校平均每学年开设课程近2000门，充分满足本科专业学生的学习需求，有力支撑专业建设和学分制综合改革。

学校根据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，按照“将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”的原则开展课程思政示范课建设。学校分2批立项建设40门校级课程思政示范课，其中6门课程被立项为省级课程思政示范课。

学校根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，按照“分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战性”的原则做好国家级、省级一流本科课程建设。学校分2批培育、建设并推荐了45门本科课程作为国家级、

省级一流本科课程认定对象。《微观经济学》被认定为第一批国家级一流本科课程，《财政学》等 21 门课程被认定为省级一流本科课程，其中《审计学》等 5 门课程已被推荐参加第二批国家级一流本科课程评审。

学校根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，充分运用现代信息化教学手段，引进结构完整、内容充实，符合学校教学实际的优质在线开放课程资源 200 余门，广泛实施线上、线下混合式教学。与此同时，充分发挥学校教育教学传统优势，结合学科专业优势，借鉴国际、国内先进经验，着力推进自有在线开放课程建设。学校立项建设了 32 门在线开放课程，其中 20 门课程已经在学堂在线、智慧树、中国大学 MOOC 等在线开放课程运营平台完成 2 个教学周期的运行，供校内学生和社会大众广泛使用，取得了良好的教学效果和社会影响。

（四）学风管理

1. **课堂教学日常检查。**加强对教师教学监控，每学期在期初、期中组织校院两级领导、督导、专家随堂听课；在教学组织中，加强言行的规范性要求，强化教师课堂教学的政治意识、纪律意识。实行学生、教师教学情况运行表网上实时填报，及时掌握学生学习、教师教学等情况；通过“雨课堂”平台实时对开课教师数、学生到课率数据进行检查、开展随堂听课等教学监督，发现问题，及时反馈，对教师、学生起到有效监督；对于学生未签到情况，除教学管理科室督促外，还通过学生管理科、班主任、班委进行跟踪。

2. **建立学业预警及学业帮扶机制。**对每学期未达到最低应修学分、不合格课程超过 10 学分的学生，给予学业预警，学业导师或专业导师应及时加强对学生学习过程的引导、监控和督促，并采取针对性帮扶措施帮助其顺利完成学业。对每学年修读课程超过 20 学分（含）不合格的，劝其退学。

3. **强化对学术不端行为的检查力度。**在教师教学研究、学生毕业论文、学生科研及竞赛等项目管理中，实施查重及审核。

4. **认真落实考试管理各项规章制度。**规范考务管理，加强考风考纪建设；开启 90 间标准化考场设备，实时监控考场情况；在统考课程考试中坚持使用手机信号屏蔽仪的同时，配发金属探测仪，防止学生携带通讯工具考试。对学生考试作弊为绝不姑息，按章惩处。截止目前为止，2020-2021 学年内，处理了在各类考试中作弊的学生 53 人。其中：2 人开除学籍，51 人留校察看一年。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校明确行政一把手是本科教学质量第一责任人，构建了以德为先考核立德

树人根本任务的落实体系，完善学生四个自主选择权的学习空间保障体系，强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系，组建学业导师+专业导师的全程助学服务体系，构建长聘+准聘+短聘的人事薪酬综合绩效体系，成立课程评价中心、教师教学发展中心和学生学业服务中心，打造集成化+智能化的学教管服一体化信息平台，管理运行机制健全，治理结构优化，提高学教管服潜能和积极性，提升人才培养质量的学分制中国化高校治理模式。从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控、激励奖励等方面，突出和强化人才培养工作的中心地位。加大教学经费投入力度，确保教学经费投入逐年增长。发挥教授委员会和教学指导委员会在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能，政策制度保障教学质量不断提升。

（二）学校领导班子研究本科教学工作情况

学校建立了校级领导干部“五联系”制度（即联系一个教研室或二级单位科室、联系一个学生班级、联系一个学生宿舍、联系一个党支部或民主党派基层组织、联系学校老干部）制度，深入教学单位调研，了解情况，指导工作。

学校坚持将本科教学工作纳入学校重要议事日程，学校通过召开党委会、校长办公会不定期专题研究和部署本科教学工作，解决存在问题。根据《中共云南财经大学委员会校领导接待日制度》要求，实行“校领导接待日制度”，广泛听取师生对教育教学的意见和建议。通过召开教学工作会议、分管教学领导会议、教学指导委员会会议等研究本科教学和人才培养工作。学校领导还经常深入学生宿舍和教学一线调查了解情况。每学期坚持课堂听课，参加考试巡考等工作。

（三）出台的相关政策措施

2020-2021 学年，制定或修订了《云南财经大学本科学分制管理规定（修订）》《云南财经大学本科学籍管理实施细则（修订）》《云南财经大学本科学生成绩管理办法（修订）》《云南财经大学劳动教育实施方案》《云南财经大学课程评价等级课酬发放管理办法（试行）》5 个文件，为推进学校本科学分制综合改革、提高人才培养质量提供制度保障。

（四）教学质量保障体系建设

根据《云南财经大学本科教学质量监控体系》强化教学质量监控，完善由学生、教师、管理人员、专家学者、毕业生及用人单位组成的综合教学评价制度，完善教学环节质量标准，加强对课程、专业建设效果的评价，开展教材使用、试卷及毕业论文（设计）等评估，营造学校质量文化。

强化校-院（部）-系（教研室）三级质量监控体系中院系（教研室）质量保障与监控主体责任，科学制定课程、专业对标建设质量标准，切实推进课程要件、

教学方法、教学内容、考核方式，以及专业建设定位、课程体系设置、实践教学、师资队伍等教学内涵的建设与监控，压实教学质量监控主体责任。

建立教学质量外部评价制度。委托外部评价机构或聘请校外专家学者、毕业生及用人单位对课程、专业建设、人才培养方案、实践教学、毕业论文（设计）、学生质量等进行评价，为改进教学和内部质量监控提供依据。

（五）教学日常监控及运行情况

学校坚持日常教学纪律检查和教学检查结果通报制度，期中、期末教学检查及总结反馈制度，教学督导制度，学生网上评教制度，考试组织管理和校、院两级巡考制度等，推动各项教学工作的落实和开展，促进教学质量不断提升。

校级教学管理人员 71 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 16.90%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 23.94%。院级教学管理人员 106 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 24.53%；硕士及以上学位 52 人，所占比例为 49.06%。

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 10 人，所占比例为 100.00%。

本学年，学校认真开展期初教学运行情况检查、期中教学质量检查，做好校、院两级督导教学检查的工作安排。校领导评教听课 125 学时，其中思政必修课 110 课时；校内中层领导干部听课 1945 学时。学校专兼职督导员 117 人，校级督导采取随机听课的方式对课堂教学纪律和教学质量进行抽查，本学年督导共听课 2225 学时。通过期初教学秩序检查、每学期教学质量检查和督导组听课等措施监控课堂教学秩序，保障教学质量。开展 2020-2021 学年秋季、春季学期学生网上评教，本科生参评达 27721 人次；召开学生代表座谈会；做好教学运行监控工作。

（六）规范教学行为情况

1. 强化师德师风建设

把师德表现作为教师资格申请、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要考核要求。制定《云南财经大学师德失范行为负面清单及处理办法》，开展全校“师德师风大学习大讨论”活动和师德失范行为警示教育，增强全校教师知规则守底线的意识，推动师德师风建设常态化、长效化。对新进教师和外聘教师准入进行严格把关，坚持新进教师考核及审查制度，强调思想政治素质考察，建立教师从业资格审核把关机制，实行持证上岗。系统开展教师教学能力、学业导师和新入职教师培训。组织教师教学竞赛，加大对学术功底扎实、发展潜力大的青年人才成长扶持力度。

2. 进行课程质量等级评定

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，构建了基于“课程+

教师”的创新性课程评价模式，在课程评价中注重考核课程思政元素，克服课程等级好就惠及每名任课教师，课程等级差就殃及全部任课教师的弊端，课程评价促进每位教师、每门课程、每节课堂提升质量的举措精准到位、扎实细致。

3. 规范教师授课行为

学校严格要求任课教师每学期初在上课前一天登录学分制教学管理系统，查看并确认上课时间和地点。任课教师因工作安排无法按课表上课的，须按照正常流程办理调、停课手续，并及时通知学生。每学期期初教学检查，校、院两级督导组成员及教务人员到教室检查教师到课情况、教师教学要件是否齐备，是否提前下课。

4. 严格考试纪律

学校及各学院切实履行职责，组织监考教师及参加国家级考试、正常教学期中期末考试、补（缓）考学生学习考试纪律、考试作弊处理等学校的相关规定，坚决杜绝考试作弊现象的发生。

（七）开展专业评估、专业认证等情况

1. **专业评价。**学校圆满完成了三轮云南省高校本科专业综合评价工作，财政学、会计学、工商管理、金融学、国际商务等5个专业评定为B类；普通本科D类专业数量大幅减少，学校各本科专业建设水平和教育教学质量均得到提升。通过对课程、教师、教材、测试和就业5个指标体系的精准对标建设，同时根据专业综合评价结果、社会需求、师资状况和学生专业分流人数，动态调整专业结构与布局，促使学院聚焦专业建设、集中资源补齐短板，促使专业负责人以问题目标为导向寻找差距，形成“以评促建”“以评促改”的良好格局。

2. **专业认证。**认真对照教育部本科专业教学质量标准，积极开展专业认证，对一流专业实施目标管理，把通过专业认证作为一流专业建设核心考核条件，要求一流专业在建设期内通过专业认证。

我校中外合作办学项目多次通过了中国教育部（MOE）、英国高等教育质量保障委员会（QAA）、美国中部大学评鉴委员会（CHEMSA）和澳大利亚教育部高等教育质量评估署（TEQSA）等主管部门或机构的教育质量评估。2017年，学校中英和中美项目通过中国教育国际交流协会跨境教育质量保障与认证中心认证；2019年，会计学（中澳合作）专业获云南省优秀中外合作办学项目建设立项；2020年，学校三个中外合作本科项目通过教育部中外合作办学项目评估，结果为合格。

3. **审核评估。**按照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，学校将按照评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查的程序接受评估。学校以本次教学工作会为契机，聚焦本科教育教学质量，推进学分制综合改革，提高人才培养质量。

（八）本科教学基本状态分析

2020-2021 学年，学校本科教学核心数据主要变化有：

本科学生人数 27721 人，比上一学年增加 500 人；专任教师人数 1353 人，比上一学年增加 39 人；外聘教师人数 612 人，比上一学年增加 25 人；专任教师博士比 33.11%，比上一学年提高 1.3%；专任教师正高级职称占比 14.71%，比上一学年提高 0.71%；副高级职称占比 29.42%，比上一学年提高 3.24%。教授主讲本科课程占比 83.33%，比上一学年提高 5.32%。2020 年本科生均教学日常运行支出经费 4323.34 元，比 2019 年增加 778.04 元；2021 年应届本科生就业率为 83.78%，比 2020 年增加 3.94%。电子期刊 797803 册，比上一学年增加 6852 册。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效及学习满意度

学校将人才培养成效作为高质量发展的核心内容和首要任务，结合学科专业特点广泛开展学生学科专业竞赛、大学生科研训练计划、创新创业孵化等活动，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，激发学生的创造力，提升创新创业教育水平，育人成效显著。见表 7。

表 7 本科生学习成效及体质健康达标率

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	403
	其中：国际级	11
	国家级	205
	省部级	187
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	95
	其中：国际级	0
	国家级	12
	省部级	83
3. 学生发表学术论文（篇）		14
4. 学生发表作品数（篇、册）		12
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		2
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	53.27
	英语六级考试累计通过率（%）	19.17
7. 体质合格率（%）		94.18
8. 参加国际会议（人次）		2

学校 2020-2021 学年在全校范围内进行了学生学习满意度网上无记名调查。调查覆盖全校本科学生，问卷从专业培养、教风、学风、实践教学、教学管理、教学设施等 6 个方面设计了 20 个问题，提供非常满意、满意、基本满意和不同意四个选项供学生选择。此次参与满意度调查学生 12812 人。调查结果见表 8。

表 8 学习满意度调查表

序号	题目内容	满意度(%)
1	你对专业的人才培养方案	96.07%
2	你对专业的课程设置	94.27%
3	你对大多数任课教师的教学方式	98.01%
4	你对大多数任课教师的教学水平	98.45%
5	你对教师的教学工作责任心	98.26%
6	你对课程考核内容	97.42%
7	你对课程考核方式	96.75%
8	你对教师的总体教学效果	97.67%
9	你对学校教材的选定	94.72%
10	你对学校实践能力方面的培养	92.41%
11	你对学校创新创业方面的培养	93.69%
12	你对实验教学与实验室开放情况	90.11%
13	你对第二课堂的效果	94.14%
14	你对学校学习氛围	93.04%
15	你对学校图书馆提供的纸本资源和数字资源	86.24%
16	你对学校提供的网络教学等学习资源	94.54%
17	你对学校提供的（课内学习和课外实践）学习平台	94.38%
18	你对学校提供的选课服务	78.02%
19	你对学校教学管理的整体水平	96.09%
20	你对大学学习生活	94.68%

（二）应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况

2021 年共有本科毕业生 7220 人，实际毕业人数 6956 人，毕业率为 96.34%，学位授予率为 100.00%。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.78%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 59.52%。升学 443 人，占 6.37%，其中出国（境）留学 77 人，占 1.32%。见表 9。

表9 毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况(人)	总数	443		
	其中：升学考取本校	124		
	其中：升学考取外校	171		
	其中：免试推荐研究生	70		
	其中：出国（境）深造	77		
	其中：第二学士学位	1		
2. 应届毕业生去向落实情况(人)		学校所在区域总数(省)	学校非所在地区域总数	
	总数		4244	1584
	签署就业协议	政府机关	132	34
		事业单位	39	9
		企业	860	608
		部队	12	2
		参加国家地方项目就业	73	13
		其他	46	38
	升学(含出国(境)深造)		174	269
	灵活就业		2866	603
自主创业		42	8	

(三) 社会用人单位对毕业生评价

学校重视用人单位意见，根据第三方机构调查麦可思对云南财经大学2020-2021 学年用人单位评价数据显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为98%，且均表示未来愿意继续招聘本校毕业生，可见用人单位对本校毕业生的认可程度较高。用人单位对学校的专业设置、课程安排与学生社会需求适应性满意度高，对学校毕业生整体印象好，评价高。具体如下：

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生沟通与交流能力、职业规范与职业道德、解决问题能力的需求程度（均为4.6分）相对较高，对这三项能力的满意程度分别为93%、94%、89%。

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中积极的工作态度、学习意愿、对环境适应性的需求程度（分别为4.7分、4.6分、4.6分）相对较高，对这三项素质的满意程度分别为92%、87%、91%。

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生专业知识、与行业相关的知识、人文社会科学知识的需求程度分别为 4.4 分、4.3 分、4.0 分，满意度分别为 92%、86%、81%。

（四）毕业生成就

学校的就业创业工作获得社会高度肯定，涌现出一大批创业典型，如学校毕业生北京爱因森教育投资集团董事长李孝轩、上海紫苹果装饰工程有限公司董事长李忠文等 2 人获“云南青年创业省长奖”，云南爱尔信财经教育学校董事长毛良、“由你啃”蛋糕店创始人张雁斌等 2 人获提名奖。还有以“昆明民营企业百强”——云南东骏药业（集团）有限公司董事长李卫东、昆明城市品牌经济发展的引领者——诺仕达企业（集团）有限公司董事长任怀灿、“云财雅思”教育培训校长黄安新、云南省首个获得百万投资的大学生创业项目——“掌上职客”创始人周永川、巴鱼科技有限公司创办人陈星新等为代表的一大批创业精英。

七、特色发展

（一）深化本科学分制综合改革

学校是云南省第一家全面推行学分制综合改革的高校。自 2019 年实施本科学分制综合改革以来，从制度设计、到方案落实推进，探索出一条激发学生学习主动性、调动教师教书育人积极性、促进管理服务工作的提质增效的新路径，构建学分制中国化高校治理模式，示范引领全省本科学分制综合改革，成为全省高校本科学分制综合改革的样板。

不断完善配套制度建设，为实施学分制综合改革提供制度保障；学校先后成立了课程评价中心、教师教学发展中心和学生学业服务中心，强化课程质量、教师教育教学能力、学生学业服务体系，筑牢学分制组织保障；扩大学生的专业、课程、教师和学习进程选择权，不断完善学生四个自主选择权的学习空间保障体系；加强学习过程评价，积极推进课程考核改革，强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系；实行学业导师+专业导师+难度较大课程委派教师集体辅导和助教制，探索实施书院制，设立夏季学期，落实全程助学服务体系；积极推进人事薪酬制度改革，构建长聘+准聘+短聘的人事薪酬综合绩效体系；开展学分制教学管理信息系统建设，构建集成化+智能化的学教管服一体化信息平台。

（二）专业建设成效显著

为深入落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，学校抓住发展机遇，紧扣国家发展战略，

主动适应新一轮科技革命和产业变革，大力推动新文科建设，建设一流专业、培养一流人才，打造一流本科教育。学校本科人才培养以立德树人为根本任务，以一流本科专业建设“双万计划”为抓手，结合云南省本科专业综合评价工作，优化专业结构，促进专业建设质量提升，切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度，学校经济学、管理学类专业实力突出、特色优势鲜明。

优化专业结构，促进专业交叉融合，改造提升传统专业，新建一批文理、文工交叉融合，适应新技术、新经济发展的新型经管类专业。重点支持国家级、省级一流本科专业建设和特色优势专业培育。充分运用云南省本科专业综合评价结果推动和强化专业内涵建设，建立本科专业动态调整机制，完善基于专业综合评价的资源配置和经费配置导向机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，本科招生计划分配与专业综合评价结果紧密结合。

（三）试点书院制改革

从 2020 学年开始，学校按照长远规划、分步建设、逐步实施的原则，在安宁校区中华职业学院试点实施书院制改革，设立卓越书院、文化管理书院。卓越书院以培养拔尖技能型卓越人才为目标，为学生在考研升学、考公高质量就业等方面提供重要支持。文化管理书院把职业精神教育和职业实践体验作为重要内容，将安宁校区作为职业体验的重要基地，让学生在参与校园治理和校园文化建设的实践中体验校内不同的职业岗位，培养应用型职业本科人才。

（四）落实课程改革，设立夏季学期

学校于 2020-2021 学年正式实施夏季学期，主要内容包括实验实训课程设计、专业认知实习、各类大学生学科竞赛的集训和参赛、大学生创新创业训练计划项目、社会实践活动、科研训练、校企协同育人等。各学院积极组织教师开展教师教学能力提升培训、在线课程建设和混合式教学模式改革研讨、教师创新创业能力培训等活动。邀请国内外知名学者、企业专家来校或通过线上讲座的方式开展学术报告、名家讲堂。

学校依托夏季学期，打破传统两学期制局限，提高教师教学水平、提高学生综合素养、提升学生创新实践能力，营造良好学术气氛，拓宽师生学术视野，使人才培养能力和人才培养质量迈上一个新的台阶。

八、需要解决的问题

（一）提高专业建设水平

认真实施“十四五”本科教学专项规划、国家级一流本科专业建设实施方案。优化专业结构，提升专业水平，本科专业总数稳定在 60 个左右。培育 1-2 个世界级一流专业，国家级一流专业建设数量达到 18 个并确保通过认证。省级一流

专业建设数量力争达到 20 个，确保考核通过。打造特色优势专业，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求的专业。通过重点建设一批一流本科专业，引领带动其他专业主动整合资源，调整优化专业结构，创新人才培养模式，促进专业建设质量整体提升，推动形成高质量人才培养体系。

（二）加强师资队伍建设

全面实施“人才强校”战略，大力引进学科专业领军人才和青年人才，引进人才类型增设教学型首席教授和教学型特聘教授，在引进人才聘期任务考核中明确教务成果任务；加大国家级、省级教学名师引进和培养力度；大力引进年轻博士，向国家级一流专业倾斜，提高专任教师博士比，不断优化师资队伍结构。建设以学术带头人和教学名师为领军、以专业负责人为核心、以中青年教师为骨干，梯队结构合理的高水平一流专业教学团队。

（三）推进学科交叉融合

学校充分利用云南省区位优势，以地方区域、行业服务为核心，从经济学、管理学等优势学科开展跨学科整合，充分融合工学、理学的理论知识和技术应用，重视协同创新实践活动，培养关键领域的急需人才，实现文科与其他学科借力互助，打破学科专业壁垒，深入实施产教融合，不断形成交叉融合、优势资源整合及协同创新培养的育人模式，推动传统文科转型提升。

（四）改善实验实训教学条件

加大本科教学经费的投入力度，进一步改善学校本科教学实验实训软硬件条件。整合校内实验教学资源，搭建资源共享平台。减少重复性建设，提高实验教学资源的利用效率。积极利用外部市场资源，进一步拓宽与企业的产学研合作、校企协同合作育人项目，共建联合实验室，提高本科实验教学水平。